

기후 위기 대응과 탄소중립 실현을 위한 교육의 역할

장미정 소장
모두를위한환경교육연구소



환경부
온실가스종합정보센터

기후위기대응과 탄소중립 실현을 위한 국외 교육 동향과 주요 흐름

유네스코는 다양한 차원의 지속가능성을 포용하는
지속가능발전교육 필요성 재차 강조

지속가능발전목표를 위한 지속가능발전교육의 비전과 목표

지속가능발전교육(ESD)

지속가능발전목표(SDGs) 달성을 향해: 지속가능발전교육 2030

지속가능발전교육
국제실천프로그램(GAP)
(2015~2019)

지속가능 발전교육 2030
(2020~2030)

비전

지속가능발전교육 2030은 ESD를 강화하고 17개 SDGs 모두의 달성에 기여함으로써, 보다 정의롭고 지속가능한 세상을 만드는 것을 목표로 한다.

전략적 목표

a) 개인의 변혁, b) 사회의 구조 변혁, c) 기술적 진보에 각별히 관심을 두고, 양질의 교육에 대한 핵심요소이자 모든 17개 SDGs의 주된 조력자로서 ESD를 촉진한다.

우선 실천 영역

- 1) 정책개선
- 2) 학습 환경 변혁
- 3) 교육자 역량 구축
- 4) 청년의 권한부여와 참여
- 5) 지역 수준의 실천 가속화

목표집단

정책 입안자, 기관장, 학습자, 부모, 교육자,
청년 및 지역사회

기후위기대응과 탄소중립 실현을 위한 국내 교육 동향과 주요 흐름

2050 탄소중립 실현을 구체적인 목표로 제시하는 교육부터
거대한 전환 방향성을 담은 생태전환교육까지 확장 중

서울교육의 생태전환교육 방향

정의

- 기후위기 비상시대, 인간과 자연의 공존과 지속가능한 삶을 위해 개인의 생각과 행동 양식뿐만 아니라 조직문화 및 시스템까지 총체적 전환을 요구하는 교육

필요성

- 기후위기에 대응하는 적극적인 기후변화교육 요구
- 인간중심이 아닌 생태중심 환경교육 요구
- 미래세대를 위한 지속가능발전교육 요구
- 종이없는 회의 등 생태행동실천 조직문화로의 전환 요구
- 지구를 위한 사회적 변화 이끄는 네트워크 구축 요구

기후위기대응과 탄소중립 실현을 위한 교육 실천 사례

핀란드 Sakarimäki 학교, 필리핀 기후행동연극,
독일 기후예술학교, 독일 바이에른 주 기후학교,
영국 조화의 교육, 탄자니아 지역 사회를 위한 연구,
젊은 과학자 프로젝트, 유럽 젊은 혁신가 프로젝트 등



교육을 통한

탄소중립 참여와 실천 제언

탄소중립 실현을 위한 교육 및 소통의 역할은
기후소양을 갖춘 생태시민이 되어, 희망, 격려, 용기라는
감정으로 나아갈 수 있도록 참여와 실천을 북돋우는 일

